

Szigetszentmártoni Általános Iskola

IKT eszközök használata INTÉZKEDÉSI TERV 2024-2025 tanév



A Szigetszentmártoni Általános Iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok közül a 2024/2025-ös tanévben meghatározónak tartjuk több célunk között a következőket:

- **Az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése.**
- **Az elektronikus információs technikák hangsúlyozása.**
- Folyamatos felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- **Változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása.**

A kompetenciafejlesztés körében kiemelt hangsúlyt kap az IKT kompetenciafejlesztés. A digitális pedagógia átfogó alkalmazása láthatóan az elkövetkező évek meghatározó tanulásszervezési formája lesz. Az egyrészt óriási lehetőség, felelősség is! A pedagógusok egy része már korábban is felismerte az infokommunikációs eszközök nagymértékű integrációjának szükségességét az oktatásban, másrésztől láthatóvá teszi, hogy nagy kihívás elé állítja azokat a hagyományos pedagógiai módszereket gyakorló, a frontális munkaformára nagyobb hangsúlyt fektető pedagógusokat, akik új kihívásként kell, hogy megéljék a változás szükségességét.

A technológia és a tanulás sikere közötti kapcsolat, a technológiák oktatásba való beillesztésének lehetősége nem újszerű, de komoly újításokat vetít elő. A modern, korszerű módszertani kultúra a tevékenykedtetést vetíti elé, ami érinti a korszerű pedagógiai gondolkodás és kultúra/módszertan mellett a tanulást szervező, támogató tanárt is. Ez a változó tanárszerep jelenti az alapvető tanári, tanítási attitűdök megismerését, az együttműködésen alapuló óravezetéshez szükséges tanári tulajdonságok újra értelmezését, definiálását, a kooperativitás, a csoportmunka pedagógiai háttérének alkalmazott vizsgálatát, értelmezését, az értékelés és ellenőrzés új megközelítési formáit, a személyesebb megerősítőbb jellegű pedagógia gyakorlatok középpontba állítását.

Jelenleg alkalmazott informatikai, digitális kompetenciát fejlesztő módszertani eszközök:

- Számítógépes alkalmazások, szövegszerkesztő programok, táblázatkezelés,
- Elektronikus kommunikációs eszközök használata;
- PowerPoint (ppt) bemutatók készítése;
- Szemléltetés audiovizuális és informatikai lehetőségeinek kihasználása, segédeszközök és -anyagok, prezentációk, grafikonok, táblázatok, térképek használata és értelmezése;
- Internetes oldalak elérése és internetes keresés;

- Digitális tananyagok felhasználása, tudásbázisok használata;
- IKT eszközökkel támogatott tanulási folyamatok alkalmazása;
- Szemléltetés, demonstráció;
- Internet biztonság, veszélyek – előadás sorozat a rendőrség bűnmegelőzési előadójának bevonásával
- Adminisztrációs tevékenységek

SNI, BTM tanulók fejlesztési lehetőségei

A digitális fejlesztés a hátrányos helyzetű, speciális nevelési igényű tanulók felzárkóztatása, integrálása terén az alábbi lehetőségeket hordozza:

- Változatos digitális források felhasználásának lehetősége;
- Komplexebb szemléltetés, a tananyag könnyebb értelmezése;
- Az órák tempója gyorsabb, jobban lekötik a tanulók figyelmét;
- Diákok magasabb szintű motivációja;
- Intenzívebb interakciók elősegítése.

Az IKT elterjedtsége a pedagógusok körében végzett kutatás alapján:

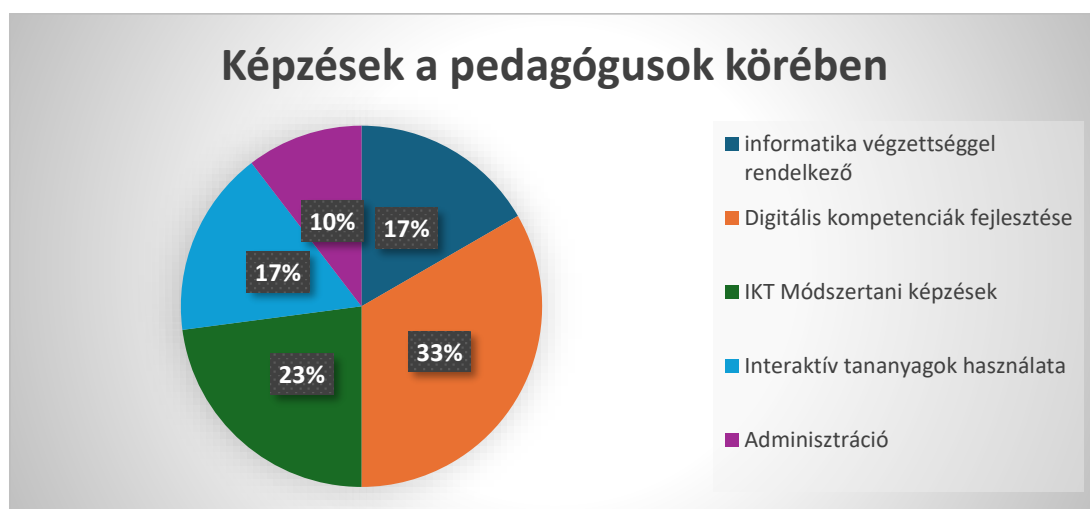
- Felkészülés a tanórákra: Az informatikát elsősorban az órák előkészítésére használják, például anyagok keresésére, interaktív tartalmak (pl. videók, alkalmazások) felkutatására és tanórai prezentációk készítésére.
- Interaktív anyagok keresése: Több válaszadó is kiemelte, hogy az informatika segítségével keresnek és dolgoznak fel interaktív anyagokat, például tanulássegítő videókat, online feladatokat (pl. Kahoot) és egyéb digitális tartalmakat.
- Prezentációk készítése és bemutatása: A válaszadók gyakran használnak különböző prezentációs eszközöket, mint például PPT, hogy tanórai anyagokat készítsenek és bemutassanak.
- Adatszolgáltatás és nyilvántartás: Az informatikai eszközök szerepet kapnak az adatok gyűjtésében, nyilvántartásában és szülőkkel, kollégákkal való kapcsolattartásban is. Ezen kívül szülői információk megosztására, valamint versenyekre történő jelentkezésekre is használják.
- Továbbképzés és önfejlesztés: Többen említették, hogy az informatikát szakmai továbbképzéseken való részvételhez, valamint önálló fejlődéshez is alkalmazzák, például online kurzusokon, vizsgákon való részvétel céljából.

A tanulók az informatika eszközeit különböző feladatok elvégzésére használják, amelyeket az alábbi főbb kategóriákba lehet csoportosítani:

- Otthoni feladatok és házi feladatok: A tanulók rendszeresen használják az eszközöket otthoni feladatok megoldására. A házi feladatokat a Kréta rendszerben csatolják, illetve Okosdoboz regisztrációval osztályszinten is kapnak házi feladatokat, amelyeket saját eszközeiken oldanak meg.
- Gyakorló anyagok és digitális platformok: A tanulók gyakran használnak különböző online platformokat és alkalmazásokat a tanulás segítésére, mint például Okosdoboz, Wordwall, Netfit alkalmazás, QR kód olvasás, valamint feladatkártyák.
- Tanórákon történő használat: Az informatika terem és az eszközök a tanórák során is aktívan használatosak, például a tanulók egyéni és páros munkához tabletet vagy számítógépet használnak, gyakorló feladatokat végeznek. Továbbá, projektfeladatok során is alkalmazzák az informatikai eszközöket.
- Prezentációk és beadandók készítése: A tanulók a jövőben a kapott eszközökkel PPT bemutatókat készíthetnek egy-egy témáról, és beadandókat vagy házi feladatokat készíthetnek, melyeket a Kréta rendszerben töltenek fel.
- Szemléltető eszközök és fejlesztés: Az első osztályban és fejlesztési feladatok során is alkalmaztak eszközöket a szemléltetéshez, például kézzel fogható játékokat, illetve papíralapú feladatokat, mint pl. grafomotorikai fejlesztés céljából.

Az intézményi feltételek bemutatása

Az iskola pedagógusainak szakmai elkötelezettsége a fejlődés iránt kijelölt céljainknak megfelelően magas szintű. Több számítástechnikai tanfolyamon és digitális tananyag-készítési kurzuson van túl mindenki:



Az intézmény tárgyi feltételei:

- Számítógépterem 30 férőhely
- Tabletek, hozzájuk megfelelő töltőállomás 30
- Tanulói laptopok az 5.6.7.8. osztály azon tanulóinak, akik éltek a lehetőséggel
- Tanári laptopok
- Oktatási célra igénybe vehető laptopok 27 db
- interaktív tábla 1 db
- projektor 5 db működő, ebből 1 új (1 éves)
- internet hozzáférés minden tanteremben
- **5.6.7.8. osztályos tanulók saját laptopjai**

Célkitűzések:

- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése a digitális eszközök és technológiák integrálásával az oktatási folyamatba.
- Az IKT-eszközök hatékony használata a tanulási folyamat támogatására.
- Az írástudás fejlesztése, digitális az információkeresés, -értékelés és -feldolgozás, valamint az alapvető programozási ismereteket.
- Együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése online eszközök segítségével.

Fejlesztési elképzelések:

- A tanmenetekben megjelölésre kerüljenek azok a tanórák, melyekhez kapcsolódóan IKT támogatást kíván igénybe venni a pedagógus – IKT kompetencia fejlesztése
- Heti rendszerességgel be kell építeni a tanórákba 3 alkalommal az IKT lehetőségeit, különös tekintettel a tanulói laptopok használatát. Ez lehet tanórai tevékenység, tudás ellenőrzésére irányuló tevékenység, otthoni kutató munka, bemutató készítése egy adott témában.
- Projektalapú tanulási és tanítási módszerek beépítése a pedagógiai folyamatokba;
- Digitális módszertani áttekintések, összefoglalók készítése, feladatbank összeállítása;
- Hálózat működőképességének biztosítása (a rendszergazdával együttműködésben);
- Előfizetés olyan felület használatára intézményi szinten, amely lehetőséget nyújt az értékelésre, önellenőrzésre
- Tanulóink mind szélesebb körében kialakítani a tudatos digitális eszközhasználatot – számonkérések történjenek a gépeken – így a környezettudatos magatartást is erősíthetjük.
- Az IKT módszerek és eszközök a különböző tantárgyak oktatásába a jó gyakorlatokon, speciális offline és online oktatászoftvereken keresztül épüljenek be;

- Az IKT módszerek és eszközök a tanórán kívüli tevékenységekbe is épüljenek be (hálózaton keresztül feladatbank létrehozása, ahol a tanulók gyakorolhatnak, házi feladatok digitalizálása)
- Egyéni fejlesztések IKT alkalmazásával – fejlesztési tervekben jelenjenek meg.
- Szerver beállítása, belső hálózat kiépítése
- Áramellátás stabilizálása – a hálózat nem tud kiszolgálni ennyi felhasználót.
- Kréta IFM modul használatának bevezetése a nyelvtanítás során
- A mesterséges intelligencia megismertetése, oktatási célú felhasználási lehetőségei

Feladat ellenőrzése:

- Kréta modul
- tanórák bejegyzései
- Tanmenetek
- Óralátogatások
- Projekttervek megvalósítást igazoló dokumentumokkal
- Szakmai megbeszélések jegyzőkönyvei

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

Szigetszentmárton, 2024.november 22.

Bányai Csilla
igazgató