

Szigetszentmártoni Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2024. OM: 032546



„Olyan iskolára van szükség, amelyben minden gyermek a maga módján elégítheti ki kíváncsiságát, fejlesztheti képességeit és tehetségét, követheti érdeklődését, és ahol az őt körülvevő felnőttek és idősebb gyerekek segítségével nyer bepillantást az élet gazdagságába és a variációk sokféleségébe.”
John Holt



Tartalomjegyzék

Bevezetés	4
Nevelési program	6
1. Nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai	6
1.1 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	6
1.2 Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	6
1.3 Kiemelt feladataink	7
1.4 Kiemelt fejlesztési feladataink	8
1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai	9
1.6 Az osztályfőnöki munka tartalma, a pedagógusok, az osztályfőnök feladatai	10
1.6.1 A pedagógusok, az osztályfőnökök feladatai és hatásköre	10
1.7 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.7.1 Határtalanul! programmal az összetartozásért	12
1.7.2 Program a környezettudatos magatartás kialakításáért	12
1.7.3 Lázár Ervin Program – a jövő nemzedékeinek kulturális művelődéséért	13
1.7.4 Nemzeti Emlékpédagógiai Program - NEP	
1.8 Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján	13
1.8.1 Anyanyelvi kommunikáció	13
1.8.2 Idegen nyelvi kommunikáció	14
1.8.3 Matematikai kompetencia	14
1.8.4 Természettudományos és technikai kompetencia	14
1.8.5 Digitális kompetencia	14
1.8.6 Hatékony, önálló tanulás	14
1.8.7 Szociális és állampolgári kompetencia	14
1.8.8 Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	15
1.8.9 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	15
1.8.10 További releváns kompetenciaterületek	15
1.9 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16
1.9.1 Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában	16
1.9.2 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16
1.9.3 Egészségnevelés az iskolánkban	20
1.9.4 A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése	21
1.10 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	22
1.11 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
1.11.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	22
1.11.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók	23
1.11.3 Sajátos nevelési igényű tanulók	26

1.11.4 Az iskolai integrált nevelésében-oktatásában részt vevő gyógypedagógus feladatspecifikációja	27
1.11.5 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	27
1.12 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	28
1.13 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	29
1.13.1 A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:	29
1.13.2 A tantermen kívüli digitális oktatás pedagógiai alapvetései - figyelemmel a kivételes körülményekre	29
1.13.3 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:	30
1.14 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	30
1.14.1 Tanulmányok alatti vizsgák	30
1.14.2 Osztályozó vizsga	31
1.14.3 Különbözeti vizsga	31
1.14.4 Javítóvizsga	32
1.14.5 Pótló vizsga	32
1.14.6 Az iskolaváltás, valamint a tanulói felvétel és az átvétel szabályai	33
1.15 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	33
1.15.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok	33
HELYI TANTERV	35
2 Az iskola helyi tanterve	35
2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői, új tantárgyak	35
2.1.1 Az iskola helyi óraterve	36
2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi	40
2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások	40
2.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	40
2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának alapelvei	40
2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41
2.6.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	41
2.6.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	42
2.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	43
2.7.1 A tanulók fizikai állapotának mérése	45
2.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	45
2.8.1 Az értékelés célja	46
2.8.2 A folyamatos értékelés elvei	47

2.8.3 Az értékelés módjai	48
2.8.4 A magatartás és szorgalom értékelése	50
2.8.5 Az iskolai jutalmazás formái	52
2.8.6 Az iskolai büntetések formái	52
2.8.7 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	53
2.8.8 Az írásbeli beszámoltatás formái	54
2.8.9 A szóbeli beszámoltatás formái	54
2.8.10. Az iskolában szervezett tantárgyi mérések, vizsgák	54
2.9 A tanulók továbbhaladása	55
2.9.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	55
2.10 A nemzetiségi nevelés	55
2.10.1 A nemzetiségi program céljai, feladatai	55
2.10.2 A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése	56
2.10.3 Nyelvoktató program	56
2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	57
3 Legitimációs záradék	58
3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	58
3.1.1 A pedagógiai program módosítása	58
3.1.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	58
3.2 A pedagógiai program elfogadása és nyilvánosságra hozatala	59

Bevezetés

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó **nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait**. Pedagógiai programjának megalkotásához az intézmény számára a Köznevelési törvény 24. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai **önállóságot**.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza:

- Az intézmény pedagógiai programját, ennek részeként az iskolában folyó **nevelés és oktatás célját**, továbbá a köznevelési törvény 26.§ (1) bekezdésében meghatározottakat.
- Az **iskola helyi tantervét**, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket.
- Az oktatásban **alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit**, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek **számonkérésének követelményeit és formáit**, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá – jogszabály keretei között – a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalmaértékelésének, minősítésének formáját.
- a **közösségfejlesztéssel**, az iskola szereplőinek együttműködésével **kapcsolatos feladatokat**,
- a pedagógusok helyi intézményi feladatait,
- az **osztályfőnöki munka tartalmát**, az osztályfőnök feladatait,
- a **kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét**, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,
- a **tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket**.

Jogszabályok:

- **2011. évi CXC törvény** a nemzeti köznevelésről
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és aköznevelési intézmények névhasználatáról
- **5/2020. (I.31.) Korm. rendelet** a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, **a 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet módosítása**
- **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet** A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- **23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet** az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet**
- **32/2012. (X.8.) EMMI rendelet** A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésénekirányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról **17/2013. (III.1.) MKM rendelet** a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **2012. évi CLXXXVIII. Törvény** a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzatifenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- **2023.évi LII.törvény** a pedagógusok új életpályájáról
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról;
- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe

Naomi Long Madgett: A virágaival bíbelődő asszonyhoz

Én ki nem kötném - hadd nőjön csak úgy.

Végül még eltöröd azt a fát.

Ne áss már folyton, hagyd

egy kicsit, és a vízzel is

várj, amíg nem szomjazik.A

levél tudja majd, hogy

merre nőjön, keresi ő maga,

a fényhez hogy jut el, fojtó

gyöngédségből jó nem

származik:attól csak kisebb

lesz.

Tanuld meg békén hagyni: úgy lesz önmaga.

(Falcsik Mari fordítása)

Fontosnak tartott értékeink:

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Alapelvünk:

Az iskolánkban olyan légkört teremtsünk, ahol a tanulók otthon érzik magukat. Elismerjük a gyermek személyiségét, és annak fejlesztése érdekében vállaljuk nevelését és oktatását, életkorának és egyéniségének megfelelő program szerint.

Céljaink:

Célunk, hogy iskolánkból testileg és lelkileg egészséges, a tágabb és a közvetlen természeti környezetet értő és féltő gyerekek lépjenek ki. Legyen elég önismeretük, fegyelmük és kitartásuk a tanulásban, a munkában, az élet minden területén.

Számunkra minden gyermek érték, várjuk azokat a tanulókat, akik szüleikkel együtt elfogadják iskolánk értékrendjét, s az alapelvek szellemében együttműködnek velünk!

Nevelési program

1. Nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai

1.1 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Az iskola felelősséget vállal tanulói testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért. A nevelési program rögzíti mindazokat a feladatokat, amelyeket az iskola ennek érdekében köteles ellátni.

Alapelvünk: megtartani, illetve kialakítani azokat az értékeket, amelyek révén tanítványaink képesek lesznek EMBERKÉNT helytállni az ÉLETBEN. Ezek az értékek függetlenek a családi háttértől, a szociális helyzettől, a világnézettől:

- becsületesség, őszinteség, megbízhatóság;
- kíváncsiság és tudásvágy;
- szorgalom és türelem a munkában;
- tolerancia és szolidaritás, a másik ember tisztelete;
- a szűkebb és tágabb környezet megbecsülése és védelme;
- kötődés a családhoz és az iskolához;
- magyarság- és európaiság-tudat;
- önfegyelem és a másokra figyelés képessége;
- törekvés széles körű műveltségre;
- reális önismeret és erre alapozott döntésképeség;
- vitakészség és kifejezőkészség;
- fegyelem és önfegyelem;
- innovatív készségek, kreativitás;
- természet- és környezetvédelem fontosságának ismerte, a környezettudatos gondolkodás kialakítása;
- törekvés az egészséges életmódra;
- az egészséges fizikum kialakításának és megőrzésének fontossága;
- az érték és a talmi közötti biztos választás képessége;
- kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben;
- udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- közösségi érzés, áldozatvállalás; törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

1.2 Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- **A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.**
- Az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, a tanulói státuszkezelés.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás a differenciált tanulásszervezési eljárásokkal.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Pályaorientációs folyamattal segíteni a tanulóink továbbtanulással kapcsolatos döntéseinek megalapozottságát.

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- **Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.** Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az öko-tudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása. Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

1.3 Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során.
- A német nemzetiségi nyelvoktatás, valamint az angol nyelv oktatása során az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás. A1, A2 szintek elérési stratégiáinak kidolgozása, megvalósítása.

- A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása.
- A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- Elő kell segíteni az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek, újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

1.4 Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret,
- a tanulás tanítása
- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- európai azonosságtudat, egyetemes kultúra,
- hon-és népismeret,
- testi és lelki egészség,
- környezettudatosságra nevelés,
- felkészülés a felnőtt lét szerepekre,
- gazdasági nevelés,
- fenntarthatóság

- közösségnevelés, a család szerepe
- művészeti nevelés, művészeti eszközökkel történő nevelés
- a testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatást, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terhelést alkalmazzanak.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet és igényes dekorációt biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

- A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

1.6 Az osztályfőnöki munka tartalma, a pedagógusok, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség élén, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt minden tanév kezdése előtt az intézményvezető bízza meg.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.6.1 A pedagógusok, az osztályfőnökök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri/megismeri tanítványait,
- az intézményi pedagógiai elvek szerint neveli osztályának tanulóit,
- a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi, koordinálja a tanulóközösség kialakulását,
- összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- havonta minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát félévi és év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart – melyről a „szülői értekezlet- emlékeztető” nyomtatványon feljegyzést készít -, szükség esetén családot látogat, az e- ellenőrző útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,(e-napló, e-ügyintézés), a Kréta e-napló bejegyzéseit havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja a havi zárásig,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik- védőnővel való egyeztetés után- osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,

- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az alsós vagy a felsős munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Minden osztályfőnökök évente 1 alkalommal - az iskolai éves munkatervben meghatározott időpontban- osztálya számára tanulmányi kirándulást szervez. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervében rögzíti.
- Az osztályfőnökök által szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon (kirándulásokon) a résztvevők biztonságos utazása érdekében a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetes nyilatkozatot kérnek arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, a gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.
- Az osztályfőnökök általuk szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokról, tájékoztatják az intézmény vezetőjét az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszínéről, részére pontos és teljes körű utas listát adnak át, melyen szerepelnek a törvényes képviselők elérhetőségei.
- Az osztályfőnökök az általuk szervezett tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokkal kapcsolatosan, felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért.

1.7 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti, nemzetiségi nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

1.7.1 Határtalanul! programmal az összetartozásért

A program célja, hogy gyermekeink megismerkedhessenek a határon túl élő magyarok lakta területeken folyó élettel, kultúrával, hagyományokkal, miközben lehetőség van a személyes kapcsolatok kialakítására is. S nem utolsósorban történelmünk, irodalmunk meghatározó személyiségeinek nyomdokában járhatunk.

Lehetőség szerint minden évben részt veszünk a Határtalanul! pályázati programokban.

1.7.2 Program a környezettudatos magatartás kialakításáért

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. *A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megővésének céljaival összhangban.*

A természetvédelem korunk talán legfontosabb feladata lett, ezért tanulóinkban ki kell alakítanunk ezt a környezettudatos szemléletet, képessé kell tenni őket a fenntarthatóságra, a környezet- és egészségtudatos életmód kialakítására.

Célkitűzéseink:

- Elősegítjük tanulóink környezettudatos magatartásának és szokásrendszerének kialakítását.
- A környezetért felelős aktív, tenni akaró, a természetet tisztelő nemzedék nevelésének megalapozását kiemelkedő feladatnak tartjuk.
- Célunk az, hogy képessé és érzékenyvé tegyük tanulóinkat arra, hogy a megszerzett ismereteket alkalmazni tudják a problémák megoldásakor.
- A tanulók ismerjék meg a közvetlen környezetük hagyományait, értékeit, és azt felelősen megőrizni, ápolni tudják.
- Iskolánk minden programjában a fenntarthatóság elvét tartjuk szem előtt.
- Lehetőség szerint támogatjuk, részt veszünk a községünkben szervezett zöld programokon, a „község-takarító”, szemétszedési programokon.
- Gyűjtések iskolai keretek között: papír, szárazelem, műanyag, üveg...
- iskolai lehetőségként kirándulások (tanulmányi kirándulás, tanösvény, állatkert) szervezése, erdei iskola, akadályverseny, nyári ÖKO és tematikus táborokban való részvétel
- Állatbarát iskolaként szervezünk tematikus hetet az iskolában

Tanítási órán természetes környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

- Iskolánkban a természetvédelemmel kapcsolatos jeles napok alkalmából minden évben rendezünk egy tematikus napot. A tematikus nap programjai a község adottságai, a Duna közelsége miatt életszerűek és fontosak, kapcsolódnak a mindennapos testnevelés keretében megfogalmazott intézményi feladatokhoz is.

A helyi értékek és problémák megjelenése a **hagyományos tanórai** keretben:

- A Duna közelsége – élővilága, vízisport,
- Az ártéri erdő – erdőgazdálkodás, kirándulás, védett növények ...
- Ökológiai problémák – műtrágyázás, pollen-és porveszély, kőolajfinomító
- Új problémák – megnövekedett az átmenő forgalom, zajártalom, illegális szemétkerakók

Közvetlen iskolai környezetünket - a szülők bevonásával- igyekszünk zöldíteni, az iskolaudvart rendezni. A fenntarthatóság minden egyes témaköre jól beépíthető az intézmény pedagógiai programjába. Ezek:

- Természetismeret;
- Természetvédelem;
- Épített környezet védelme;
- Egészségnevelés;
- Környezetbarát életmód;
- Takarékos energiafelhasználás;
- Hulladék-kezelés;
- Újrahasznosítás.

1.7.3. Lázár Ervin Program – a jövő nemzedékeinek kulturális művelődéséért

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának kezdeményezésére iskolánkban is bevezetésre került a program, melynek célja, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek. A program valamennyi általános iskolás tanulónk számára lehetővé teszi, hogy évente egyszer eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, komolyzenei hangversenyekre, őshonos állatok bemutatóhelyeire.

A program a tanulóknak ingyenes, a fenntartó által finanszírozott lehetőség minden tanévben.

1.7.4. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program NEP

Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését.

A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések

alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

1.8 Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

A Nemzeti alaptanterv nem tantárgyakban, hanem műveltségterületekben gondolkodik.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

1.8.1 Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

1.8.2 Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

1.8.3 Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását(képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra. *Rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra, ötletes megoldások keresésére nevel. Más tárgyakban való alkalmazhatóságát meg kell mutatni. Magába foglalja a fogalmak megértését, az alapvető ismeretek megtanulását, mellyel fejleszti az emlékezetet, az akaratot és a kitartást.*

1.8.4 Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

1.8.5 Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

1.8.6 Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

1.8.7 Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

1.8.8 Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

1.8.9 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

1.8.10 További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb

foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

- A pályaválasztással, pályaaorientációval kapcsolatos ismeretek bővítése (pályaaorientációs nap keretében)
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékaorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára

1.9 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota.

A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység. Az egészségfejlesztés a feltételek megteremtésére irányul a társadalom különböző szereplőivel együttműködésben. Nem csak a tanulókra irányul, hanem lehetőség szerint az egész lakosságra gyakorol hatást.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapeladatok rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz);

1.9.1 Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma

- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

1.9.2 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.
- Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.
- Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján **a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra**, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek,

- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához, a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében,
- az egészséges életmód kialakításában és megtartásában, az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért, a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése, a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és
- a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása
- Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és az iskolaorvos, - valamint az iskolafogászat révén a fogorvos- egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett éves terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás

- Lúdtalp
- Tisztaság
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jut(hat)nak.

A vonatkozó jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze **az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:**

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét, az egészséges fizikum kialakításának és megőrzésének fontosságát.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakas elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- **Életviteli feladatok**
- **Tanórai feladatok**
- **Tanórán kívüli feladatok**

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- fejlessze a motoros –és kondicionális képességeket a fiziológiai fejlettség figyelembevételével.
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: testnevelés- és táncóra, biológiaóra, természetismeret, osztályfőnöki óra, irodalom, technika stb.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, hitoktatók.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, iskolaorvos, védőnő, fogorvos.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Délutáni iskolai sportfoglalkozásokba beillesztve - egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,
- Szabadidőben végzett rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- Sportversenyek lebonyolításával.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Programok, (közösségépítés)
- Foglalkoztató előadások
- Művészetek

1.9.3 Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai, az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzése, orvoshoz fordulás
- Táplálkozás – mozgás
- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség - Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés
- Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő-és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

- Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend
- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere. Rendszeresség!
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.) Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése
- Testápolás – öltözködés – személyi higiéné. Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápoló szerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség
- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Társkapcsolatok: fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánczás
- Nemi érés tudatosulása
- Káros szenvedélyek, élvezeti szerek hatásai– helyes döntések (szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség)
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei, drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó játék és az internet rabsága
- Szexuális kultúra, nemi egészség, harmónia
- Érzelmek, barátság, változások kora
- Érettség, kapcsolati kultúra, felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS
- Egészséges környezet védelme
- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
- Balesetvédelem – elsősegélynyújtás
- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. **Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét.** Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. **Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak.** Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

1.9.4 A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témahetek, tematikus napok egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló - és adott esetben a családja- napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetők.

Visszacsatolás:

- Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.
- Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.
- A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

1.10 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. (EMMI r. 11 § (7)) bekezdésének értelmében kell eljárni a mérés elvégzése tekintetében.

Minden tanévben az Nkt. alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak - az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében az adott tanévben január 9. és április 27. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények június 1-jéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.

1.11 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.11.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóiink részesei.

Alapelveink:

- A fejlesztés minden esetben egyénre szabott,
- Elengedhetetlen hozzá a szülőkkel való szoros együttműködés,
- Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell az egyes tantárgyakból, illetve tantárgy részekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés, illetve az egyéni haladás lehetőségét,
- A fejlesztési munkákat gyógypedagógus végzi, de szükség esetén más szakemberek segítségét is igénybe vesszük,
- Ha intézményünkben nem látjuk biztosítottak a gyermek fejlődését, javasoljuk, hogy más típusú nevelési- oktatási intézményben folytassa tanulmányait
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzelharmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.
- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (NAT).
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola- gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.11.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre, a BTMN, az SNI és a hátrányos helyzetű tanulónak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózására; a kiemelkedő képességű tanulónak tehetségük kibontakoztatására. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű, BTM és SNI tanulók együttnevelése, az iskolai integrációs oktatás megvalósítása fontos feladatunk.

Felzárkóztatásra vagy fejlesztésre szorul a gyermek, ha

- szórt a figyelme;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat; túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kez ügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

Általános feladatunk magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckevei Tagintézményével való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- A magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulóknál a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése,
- gyógypedagógus segítségével egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás biztosítása a szakvéleményben megfogalmazott területeken,

- a szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a fejlesztőpedagógus közreműködésével (pl: többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával),
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással, szülői értekezletekkel, fogadóórákkal,
- nyílt tanítási napok szervezésével, szükség esetén családlátogatásokkal,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztőpedagógus végzi.

1.11.2.1 A beilleszkedési, tanulási és magtartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenység

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a tanulók iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás), testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis),
- figyelem,
- emlékezet gondolkodás
- és egyéb szakvéleményben meghatározott kompetens terület

1.11.2.2 A fejlesztésbe bekerülők köre

A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdők.

1.11.2.3 Szervezeti formái

Egyéni vagy mikro csoportos fejlesztés (1-3 fő) szakfejlesztő órákon a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Kiscsoportos fejlesztés (4 - 7 fő) egyéb fejlesztő hatású tevékenység: szakkör, tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások.

1.11.2.4 A fejlesztés célja

- Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség idegrendszer fejlődésének biztosítása
- Mozgásfejlődés
- Érzelmi élet fejlődése
- Beszéd fejlődése
- Érzékszervek fejlődése
- Figyelem-, viselkedési-, tanulási nehézségek csökkentése, ismeretek bővítése
- Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés támogatása, sikerélmény nyújtása

1.11.2.5 Ütemterv az egyéni és kiscsoportos szakfejlesztéshez

- Szeptember: bemeneti mérések felvétele, (1. o DIFER), elemzése; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek éves kidolgozása, azok folyamatos módosítása a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata mellett,
- a tanulmányi eredmények nyomon követése az egész tanév folyamán.
- Órarend és statisztika elkészítése a fejlesztő foglalkozásokhoz.
- Szeptembertől május végéig: egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások tartása, dokumentálása
- Október: DIFFER mérés kiértékelése (elemzése decemberig)
- Szeptembertől szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálati kérelmek elkészítése folyamatosan.
- Február: a tanulók értékelésében való részvétel az osztályfőnökök, szaktanárokkal közösen.
- Szülők tájékoztatása, fogadóórák tartása (folyamatosan, illetve az iskolai éves munkatervben meghatározott időpontokban)
- Június: értékelések, kimeneti mérés, tájékoztatás a szülők felé, beszámoló és statisztika elkészítése.

1.11.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

A hatályos jogszabály értelmében sajátos nevelési igényű tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, a rendelkezésre álló szakemberek képzésének megfelelő tanulók ellátását vállaljuk fel, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk, melyhez, megfelelő pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok szükségesek.
- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek számára fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk a törvényi kereteknek megfelelően. Eszközhasználat, nagyobb időintervallumokkal, differenciált feladatsorokkal segítjük továbbhaladásukat, fejlődésüket. Habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat a szakértői véleményben

meghatározottaknak megfelelően gyógypedagógus végzi.

- A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai- szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét szükség esetén.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak és a szakvéleményben leírtaknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik a következőképpen:

- Az alsó tagozaton az integrált SNI tanulók oktatása a helyi tantervhez igazodva **normál tankönyv tananyagát kiegészítve** differenciált tanmenet alapján történik.
- A felső tagozaton az integrált SNI tanulók a normál tanterv és tankönyv órakereteinek megfelelő óraszámokban tanulnak. A főbb tantárgyaknál **a normál tanmenetbe építjük be a differenciálást**. Készségtantárgyaknál a normál tananyagnak megfelelően haladnak.

Az alkalmazott módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékságaikhoz. **Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók, valamint a szakértői vélemény által megfogalmazott módszernek megfelelően** –a felmentések, mentesítések és kedvezmények figyelembe vételével- folyik.

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése és kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.

A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális

teljesítőképessége, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki az adott feladat elvégzése érdekében.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával folyik.

1.11.3.1 A sajátos nevelési igényű tanulók tantárgyi teljesítményének értékelése

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható. 2018. szeptember 1-jétől a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTM) küzdő gyerekek már nem kaphatnak mentességet különböző tananyagok, tananyagrészek osztályzása alól.

A vonatkozó hatályos jogszabály alapján a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. Osztályzatokkal történő értékelés helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írhatja elő.

1.11.3.2 Ütemterv az SNI tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

- Szeptember: bemeneti mérések felvétele, elemzése; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek éves kidolgozása és folyamatos módosítása a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata mellett, statisztikák és az órarend elkészítése, tanulmányi eredmények nyomon követése az egész tanév folyamán.
- Szeptembertől május végéig: egyéni és csoportos rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozások tartása, dokumentálása.
- Szeptembertől szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálati kérelmek elkészítése folyamatosan.
- Február: a tanulók értékelésében való részvétel az osztályfőnökök, szaktanárokkal közösen, beszámoló és a statisztika elkészítése
- Szülők tájékoztatása, fogadóórák tartása (az iskola éves munkatervében meghatározott időpontjaiban, havonta)
- Június: értékelések, kimeneti mérés, kontrollvizsgálati kérelmek, statisztikák elkészítése, tájékoztatás a szülők felé

1.11.4 Az iskolai integrált nevelésében-oktatásában részt vevő gyógypedagógus feladatspecifikációja

- Bemeneti méréseket végez.
- Segíti a pedagógiai diagnózis értékelését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság illetve a sérülés típusához, a tanuló egyéni igényeinek megfelelő környezet kialakításához.
- Segítségnyújtás a speciális eszközök és módszerek kiválasztásához és alkalmazásához. Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az értékelésben.
- Terápiás, fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon egyéni fejlesztési terv alapján, támaszkodva az ép funkciókra.

1.11.5 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka, új tanítási módszerek megismerése, alkalmazása
- Szakkörök
- Sportfoglalkozások az érdeklődésének megfelelően
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Alapfokú művészetoktatásban való részvétel
- Pályázatokon való részvétel
- Versenyekre felkészítés, versenyeztetés (iskolai, területi, megyei, országos)
- Vetélkedők, könyvtári foglalkozások
- Tematikus iskolai táborok

1.12 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban:

- tanórák (szaktárgyi –és osztályfőnöki órák)
- egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, könyvtár, iskola újság),
- Diákönkormányzati munka.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI és a BTMN tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulóiközösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, kézműves, sport) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése, a pályaválasztás elősegítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket. Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.
- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje
- A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.
- A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.13 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.13.1 A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.13.2 A tantermen kívüli digitális oktatás pedagógiai alapvetései- figyelemmel a kivételes körülményekre

A digitális munkarendben, otthoni körülmények között történő oktatásra, tanításra más szemlélettel kell tekinteni. A pedagógus tutori szerepénél fogva támogatja a tanulók önálló tanulását, információ felkutatását, információ-feldolgozását.

A pedagógus:

- lehetőséget ad arra, hogy a tanulók a saját időbeosztásuk szerint oldhassák meg a feladatokat, amellyel a helyes időbeosztást, felelősséget is erősítheti bennük.
- hosszabb időtartamot (1-2 nap vagy még hosszabb) hagy a feladat visszaküldésére.
- kialakítja az információ átadásának rendszerességét.
- az elvárások tekintetében egyszerű és egyértelmű, időben tartható elvárásokat fogalmaz meg tanítványai számára.
- tekintettel van arra, hogy a nevelő-oktató munka során a digitális munkarendben is a GYERMEK áll a középpontban.
- Igazoltan távollévő tanuló (ld.6. pontban foglaltak szerint) számára a tananyagot, házi feladatokat napi rendszerességgel a Kréta rendszeren keresztül eljuttatja, heti egy alkalommal online konzultációt biztosít előre egyeztetett platformon keresztül.

A tanítás során elsősorban a megerősítésre, a pozitív motivációra helyeződik a hangsúly, hogy a gyermekek ne egy további korlátnak éljék meg ezt a helyzetet, hanem egy különleges tanulási módnak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a szakértői bizottsági szakvélemények továbbra is érvényesek, az azokban foglaltak figyelembevételével kell a tanulókat a digitális munkarendben is oktatni.

1.13.3 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató, e-kréta ügyintézés
- Közös iskolai programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Intézményi honlap működtetésével a nyilvánosság és a tájékoztatás biztosítása

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel és egyéb partnerekkel:

- az intézmény fenntartójával, működtetőjével
- Szigetszentmárton Község Önkormányzata, valamint a Német Nemzetiségi Önkormányzat
- a helyi Gesztenyés Óvoda,
- a helyi Művelődési Ház,
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckevei Tagintézménye
- Ráckeve és Környéke Család- és Gyermejkölési Központ
- Ráckeve Járási Hivatal Gyámhatóság,
- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- iskola-egészségügy, iskola rendőr
- kulturális - és sportszervezetek,
- helyi társadalmi egyesületek és civil szervezetek
- egyházak képviselőivel.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.14 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.14.1 Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-72. § által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanulói munkarend, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független

vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Az intézményünkben az első félév zárása előtt, az év végi zárás előtt és augusztusban biztosítjuk a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítását (intézményi döntés szerint), erről írásban mindig tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket. A javítóvizsgák pontos időpontját közzétesszük az intézmény honlapján és a helyben szokásos módon is tájékoztatjuk az érintetteket.

1.14.2 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanulói munkarend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és - ezért nem osztályozható,- amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot és jegyei alapján nem osztályozható, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú.

Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. Amennyiben az igazolatlan mulasztások száma meghaladja a 20 órát, a nevelőtestület megtagadhatja az osztályozó vizsga letételét (ha az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének), akkor a tanuló tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

1.14.3 Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20 -i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

1.14.4 Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosít (június-augusztus).

A javítóvizsgán a legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb (a következő) évfolyamba léphet.

1.14.5 Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.14.6 Az iskolaváltás, valamint a tanulói felvétel és az átvétel szabályai

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, a gyermek iskolaérettségét az óvodai szakvélemény tanúsítsa, a szülő pedig kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az iskolánk első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él, illetve életvitelszerűen a község lakója,
- valamint a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

A felvételtől első fokon az iskola igazgatója dönt (az EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint). A jelentkezés elutasítása esetén a szülő az Nkt. 37. § (2)-(3) bekezdése értelmében jogszabálysértésre vagy érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be fellebbezési kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül az adott intézmény fenntartójához (Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ).

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A felvételi eljárás különös szabályai:

1. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt, amely előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.
2. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, illetve alacsonyabb óraszámban tanulta.
3. A szülő kötelezettségvállalása:
A szülő:
 - **tudomásul veszi** az intézmény pedagógiai programjából a gyermekekre, szülőkre vonatkozó kötelezettségeket
4. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát;
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek és a szülő lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez a szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - orvosi igazolást a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
5. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

1.15 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat, ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.15.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

„Elsősegélynyújtás az az egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.”

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

HELYI TANTERV

Ne akarjon a tanító az emberből más embert faragni, hanem tanítsa meg a maga megismerésére, a maga tehetségeivel (...), s akkor áldott és gyönyörűséggel teljes lesz a munkája. (Cholnoky Viktor)

2 Az iskola helyi tanterve

Az általános iskolákban a nevelő-oktató munka a 2020-ban módosított NAT (Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet) szabályozása alapján történik.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői, új tantárgyak

Az intézményünk valamennyi tanulója -az 1-8. évfolyamon német nemzetiségi nyelvoktatásban vesz részt. Az iskolánk a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókhoz igazított kerettantervet választotta, mely alapján elkészített helyi tanterv lépett életbe.

1. Új tantárgy az 1-6. évfolyamokon a Technika és tervezés tantárgy heti 1 órában
2. Új tantárgy az 5-6. évfolyamokon a Természettudomány tantárgy heti 2 órában.
Új tantárgy a Dráma és színház tantárgy heti 1 órában, melyet a mindenkori 5. évfolyamon vezetünk be.
3. Új tantárgy a 3-8. évfolyamokon a Digitális kultúra tantárgy heti 1 tanórán.
4. Új tantárgy a Hon- és népismeret, melyet a mindenkori 6. évfolyamra vezetünk be heti 1 tanórán - magyar nyelven.
5. A mindenkori 8. évfolyamra vonatkozóan vezetjük be új tantárgyként a kötelező Állampolgári ismeretek tantárgy oktatását heti 1 tanórán.
6. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei részben megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Nemzetiségi nyelvoktató iskola lévén kiegészítettük azt speciális ismeretanyaggal.
7. Iskolánk tanulói 1-8. évfolyamon - a német nemzetiségi nyelvoktatásba történő jelentkezéssel- heti 5 tanórán nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgyat tanulnak .
8. A hon-és népismeret tantárgyat 1-8. évfolyamig Német népismeret tantárgyként a nemzetiségi óratervben szerepeltetve németül tanítjuk a Nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgy heti öt tanítási órája mellett.
9. Iskolánkban a tanulók első idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják 4. osztálytól felmenő rendszerben heti 1 tanórán. Tanulmányaik kiegészítéseként angol nyelvi szakköri lehetőséget kínálunk a tanórán kívüli időszakban személyi feltétel függvényében.
10. Iskolánkban az 1-8. évfolyamon - a mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik – amelybe heti 1 órában Néptánc modul óra épül be és kerül megtartásra az alsó tagozat 1-4. évfolyamain, valamint a 8. évfolyamon.

11. A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a **nemzetiségi nyelvoktatás tantárgyainak** tanítására fordítjuk.
12. A Pedagógiai Programban és a helyi tantervben megfogalmazottak intézményünk valamennyi tanulója számára vonatkoznak.
13. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a helyi tanterv tantárgyankénti tanterveiben található.
14. Iskolánkban a kötelező –az éves óratervekben szereplő- tanítási órákon való részvétel minden tanulóra kötelező jellegű.
Nemzetiségi nyelvoktató iskola lévén, csak így tudjuk biztosítani a helyi tantervünkben elfogadott tananyag elsajátítását.
Ezen tényre iskolánkba jelentkezéskor, beiratkozáskor felhívjuk a szülők figyelmét.

2.1.1 Az iskola helyi óraterve

A következő táblázatokban az intézményünkben nemzetiségi nyelvoktatásban és felmenő rendszerben az angol idegen nyelvi oktatásban részesülő évfolyamok következő tanévekre tervezett óratervét foglaltuk össze:

ÓRATERV a nemzetiségi nyelvoktatásban tanulóknak 1-4. évfolyamon				
Tantárgyak	1. évf. 2020/21	2. évf. 2021/22	3. évf. 2022/23	4. évf. 2023/24
Magyar nyelv	3	3	3	3
Irodalom	4	4	3	3
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Angol nyelv	-	-	-	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	0	0
Felhasznált órakeret	26	26	27	28

ÓRATERV a nemzetiségi nyelvoktatásban 5.-8. évfolyamon				
Tantárgyak	5. évf. 2020/21	6. évf. 2021/22	7. évf. 2022/23	8. évf. 2023/24
Magyar nyelv	2	2	2	2
Irodalom	2	2	2	2
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon-és népismeret	-	1	-	-
Német népismeret	1	1	1	1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Kémia	-	-	1	2
Fizika	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Angol nyelv	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	-
Dráma és színház	1	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
FELHASZNÁLT órakeret	31	31	33	33

1-4. évfolyam nemzetiségi óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félév	2. félév	Éves óra-szám	1. félév	2. félév	Éves óra-szám	1. félév	2. félév	Éves óra-szám	1. félév	2. félév	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv és irodalom	7	7	252	7	7	252	6	6	216	6	6	216
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Rajz	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika és életvitel	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és néptánc	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Német népismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	36
Osztályok maximális heti terhelése	26	26	936	26	26	936	27	27	972	28	28	1008

5-8. évfolyam nemzetiségi óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félév	2. félév	Éves óra-szám	1. félév	2. félév	Éves óra-szám	1. félév	2. félév	Éves óra-szám	1. félév	2. félév	Éves óra-szám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv és irodalom	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Német nyelv és irodalom	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és színház	1	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Természettudomány	2	2	72	2	2	72	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	1	1	36	-	-	-	-	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	36
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Rajz	1	1	36	1	1	36	1	1	36	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	-	-	-	-	-	-
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180

Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Német népismeret	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Angol nyelv	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Osztályok maximális heti terhelése	31	31	1116	31	31	1116	33	33	1188	33	33	1152

2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Pedagógiai Program melléklete.

2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

Szülői nyilatkozatok a választható etika/hit- és erkölcsstan tantárgyról

Az iskola a honlapján tájékoztatja a szülőket a választható tantárgyakkal kapcsolatos tudnivalókról, az azokat oktató pedagógusokról, május 20-ig felméri az etika/hit- és erkölcsstan oktatás következő tanévre igényelt formáját. A szülő a választását írásban jelenti be.

2.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A tanórai foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.
Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.
- Amennyiben **a nemzetiségi osztálylétszámok a 23 főt meghaladják**, akkor az idegen nyelvi tanórákon (német és angol órák) a tantárgyat csoportbontásban tanítjuk a megfelelő személyi feltételek és engedélyezett óraszámok esetén.
- Amennyiben **az osztálylétszámok a 27 főt meghaladják - és a teljes osztálybontás nem engedélyezett**, - akkor magyar nyelv és irodalom, matematika, informatika és az idegen nyelvi tanórákon (német és angol órák) a tantárgyat csoportbontásban tanítjuk a megfelelő személyi feltételek és engedélyezett óraszámok esetén.

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának alapelvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a **szakmai közösségeik véleményének kikérésével** választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az azonos tárgyat tanítók közösen határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezővé válás csak az igazgató jóváhagyásával lép életbe.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről, kötelező olvasmányokról a májusi szülői értekezleten szóban, illetve a tájékoztató anyagnak a honlapon való megjelentetésével tájékoztatjuk a szülőket. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az iskola által rendelt tankönyvek, munkafüzetek és taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, azaz továbbadhatók legyenek.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: az új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vesszük be.
- Alkalmas legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására.
- A tanulók számára a legmegfelelőbb ismeretek nyújtsa, áttekinthető legyen.
- Kivitele esztétikus és tartós és biztonságos legyen.
- Az ára a szülők számára megfizethető legyen.

2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni. Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

2.6.1.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.

2.6.1.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.
- Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.
- Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása, hogy a tanítótól függetlenül, önállóan is tudjanak dolgozni. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.
- Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

2.6.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társaskapcsolatokban, a barátságban, a csoportban. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása.

2.6.2.1 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

2.6.2.2 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A serdülőkorai változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata: a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- A természettudományi tantárgyak oktatása terén a természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

2.7 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint iskolánkban minden osztályban kötelező a mindennapos testnevelés, amiből a fenntartó engedélyével heti 1 órát tánc vált ki az 1.-4. évfolyamunkon, valamint a 8. évfolyamon mindaddig, amíg ennek személyi feltételei adóttak az intézményünkben.

Az Nkt. 27. § (11) bekezdése 2024. szeptember 1-jétől az alábbiak szerint módosult: „(11) *Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.*”

Kiváltás a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással.

Az iskola heti két órában szervezhet a tanulók számára a Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében meghatározott sporttevékenységet, pl. úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás, vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységek, pl. hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok.

Iskolánkban heti egy órában az 1-4., valamint a 8. évfolyamon néptánc oktatást szervezünk.

Az iskolánk mindennapos testnevelési óráról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés. A program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra és figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

- Alsó tagozaton **biztosítjuk a néptánc oktatás feltételeit** a tanórai keretek között, a német nemzetiségi önkormányzat pedig a tanórán kívüli időszakban is.
- A 8. évfolyamon biztosítjuk a heti 1 néptánc oktatást a tanév végi ballagó bál bemutatójára.
- Iskolánk tankerületi pályázati támogatásból, valamint a helyi vízi sporttal foglalkozó egyesületekkel kötött szerződéseknek köszönhetően, a tanulók számára biztosít olyan vízi eszközöket, valamint feltételrendszert, melyek segítségével **a tanulók elsajátíthatják a vízi közlekedési lehetőségeket. A multidiszciplináris tanórák szervezésére nyílik lehetőség**, ahol több tudományterülettel foglalkoznak, tantárgyi koncentráció (testnevelés, biológia, környezetismeret és természetismeret) keretében megismerhetik lakóhelyük, a Ráckevei –Soroksári Dunaág természeti környezetét, vizes élőhelyeit, növény és állatvilágát.

(Fontos szempont az ökológiai szemlélet kialakítása, a közvetlen vizes környezet és vízpart természet és környezetvédelme.) **A program részben tanórákon, részben délutáni és hétvégi időszavokban valósul meg.**

- **A röplabda sportágban is lehetőségük van rendszeresen edzeni, versenyszerűen sportolni.**

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni velük az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket.

2.7.1 A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó (EMMI r. 11.§(7)) jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január-április hónapra írják elő. A mérés eredményeinek rögzítésére a központilag elfogadott NETFIT rendszert használjuk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.8 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését a követelmények teljesítése mellett, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei (a digitális tanrend idejére is):

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye
- Az ellenőrzés fajtái:
- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),

- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló tanórai produktumának, gyakorlati feladatának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Elvek:

- **Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.**
- Az objektív, rendszeres és motiváló értékelésre törekszünk.
- Igyekszünk sokoldalú értékelési rendszert és változatos értékelési formákat alkalmazni a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgyak jellegének megfelelően.
- Változatos számonkérési formákat alkalmazunk annak érdekében, hogy minél reálisabban tudjuk megítélni tanulóink teljesítményét.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.
- A közismereti tantárgyaknál meghatározó az írásbeli beszámoltatás (dolgozatok, házi feladatok, tudáspróbák, témazárók, félévi-, tanév végi felmérések). Ugyanakkor törekszünk a szóbeliség, a kifejezőkészség fejlesztésére is, ezért rendszeresen szóban is feleltetünk.
- Ezen kívül kiselőadások, kísérletek, gyűjtőmunka formájában is meggyőződünk tanítványaink felkészültségéről. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó ismeretekre is.
- **A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérésből született érdemjegyek alapján azokból a tárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).**
- Bejelentés nélkül témazáró dolgozat nem írátható.
- Egy napon nem íratunk kettőnél több tárgyból témazáró dolgozatot. (Kréta naplóba előre beállítható a dolgozatok időpontja.)
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás, stb.) illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól igazgatói határozattal fölmentjük, ha azt a szakértői vélemény is alátámasztja.
- Az írásbeli munkák ellenőrzésével különös figyelmet fordítunk arra, hogy **a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.**
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára. (pl. szövegszerkesztés, az internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, stb.).
- **A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját 2 héten belül értékelni kell:** ellenkező esetben annak - fontosabb - visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.
- **A kijavított dolgozatokat a tanulónak minden esetben át kell adni átnézésre.**
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanuló „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőnek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kéri el, szedi be a pedagógus ellenőrzésre.

2.8.1 Az értékelés célja

a) Motiváció:

Dicsérettel, szóbeli és írásbeli szöveges értékeléssel, érdemjeggyel, esetleg elmarasztalással a gyermeket készítse továbbhaladásra. Hívja fel figyelmét a hiányosságok pótlására. A helyes önértékelés kialakítását segítse.

b) Tájékoztatás:

Az értékelés célja a szülő és a tanuló tájékoztatása a tanulmányi munkáról és a személyiség alakulásáról.

A tanuló, a szülő és a pedagógus tudja, hogy az adott időszakban hol tart a gyermek tudása.

Elsősorban az elért eredményt, szintet értékeljük, a tantervi követelményekhez viszonyítjuk, de értékeljük a gyermek önmagához mért fejlődését, kiemelkedő teljesítményét, esetenként a tantárgyhoz való viszonyát. A tantárgy jellegének megfelelően az értékelés irányulhat a tanuló együttműködési képességére, eszközhasználatára, szabálytiszteletére, feladatvégző képességére. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Krétában, az e-ellenőrzőn keresztül.

2.8.2 A folyamatos értékelés elvei

- Érdemjegy és osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz
- Az értékelés mindig komplex, a pozitívumok és negatívumok együttes megjelölését tartalmazza.
- Az osztályzást mindig kísértje, előzze meg szóbeli értékelés.
- **Nyelvi megfogalmazásában differenciált, személyhez szóló, a személyiségi jogok figyelembevételével történjen.**
- Nagyobb témakör után legyen minden tantárgyból összegző, minősítő értékelés.
- A tanulóval ismertetjük, hogy milyen irányú fejlődést várunk el tőle. Értékeljük sikeres és sikertelen munkáját egyaránt. Ennek érdekében – új tantárgy esetén – az első hónapban inkább szóban értékelünk.
- A továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg. A fejlődés a tudás előző fokához kapcsolódik, megjelöli a perspektíva következő fokát.
- Intézményünkben a diákok tantárgyi tudását, magatartását és szorgalmát értékeljük. Az értékelés alapja mindig a NAT követelményeire és a kerettantervre épülő helyi tanterv.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

I. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai:

1. az értékelés a gyerekért, elsősorban a gyerekeknek szól;
2. segíti a reális önismeretet, a helyes önértékelést;
3. nyitott, mely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart;
4. a gyerek aktív részese saját fejlődésének;
5. a szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről;
6. kiválóan teljesített **(5)**, jól teljesített **(4)**, megfelelően teljesített **(3)**, felzárkóztatásra szorul **(1-2)**.

A szöveges értékelés helyi alapelvei:

Az értékelést olyan folyamatnak is tekintjük, amelyben összefüggéseket keresünk a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.

Értékelünk:

1. szóbeli / írásbeli véleménnyel,
2. pontozással, százalékkal,
3. szimbólumokkal,
4. a felsoroltak kombinációival.

Tantestületünk a szöveges értékelés lehetőségei közül félévkor és a tanév végén a tantárgyakhoz saját mondatbank alkalmazását választotta. Ez a mondatbank nyilvános, a szülők számára elérhető az iskola honlapján és az e-kréta felületén.

1. Félévi és év végi értékeléskor az e-naplóba feltöltött intézményi mondatbankot használjuk.
2. Tanév közben a szöveges értékelésnél meghatározott minősítések rövidítését, illetve a felmérők %-os értékét alkalmazzuk az e- naplóban.

II. A második évfolyam év végén, és harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Iskolánk a hagyományos ötfokozatú értékelési skálát alkalmazza továbbra is az értékelésnél (érdemjeggyel értékelünk).

1. Az egyes **tantárgyak érdemjegyei**, osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**.
2. A **tanuló magatartásának** értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
3. A **tanuló szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

III. Diákjaink félévkor az E-Kréta felületről kinyomtatott tájékoztató jellegű értesítést, év végén pedig bizonyítványt kapnak.

1. Az érdemjegy megállapításánál figyelembe vesszük a tanuló szóbeli- és írásbeli munkáját, órai-és órán kívüli aktivitását, versenyeken való részvételét.
2. **Egy tantárgy év végi érdemjegye az éves összteljesítményt értékeli**, tükrözi a diák fejlődését is.
3. **Érdemjegyek száma** (minimum) a félévi, év végi minősítés lezárásához:
 - heti 1 órás tárgynál: félévente 3 jegy
 - heti 2 órás tárgynál: havonta 1-2 jegy
 - heti 3 vagy több órás tárgynál: havonta 2-3 jegy

IV. A Félévi/Év végi érdemjegy megállapításakor a Kréta-rendszerben megjelenő és a szülők számára is látható „átlag”-érték csak ajánlás, a végleges értékelés és érdemjegy megállapítását a pedagógus ettől függetlenül is megteheti a fenti értékelési elvek betartásával.

Érdemjegyek:

- **Jeles (5)** ha a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz. **Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes.** Pontosan, **szabatosan fogalmaz, kiválóan számol.** Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a tanultakat. **Tud szabadon, önállóan beszélni.** Bátran mer kérdezni. **Órákon aktív.**
- **Jó (4)** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával teszeleget. **Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási és számolási hibákat vét,** definíciói reprodukálhatóak.
- **Közepes (3)** ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, **többször nevelői segítségre szorul** (javításra, kiegészítésre). Ismeretei felszínesek. **Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.** Szóbeli feladatokat segítséggel képes megoldani.
- **Elégséges (2)** ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de **a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik.** Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. **Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.**
- **Elégtelen (1)** ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. **A minimumot nem tudja.**

2.8.3 Az értékelés módjai

Szóban értékeljük a tanulót tanórán, óráközi szünetben, iskolai rendezvényeken stb. Mindennap értékeljük viselkedését, teljesítményét, figyelembe véve önmagához mért fejlődését, képességeit. Az éves iskolai munkaterv szerinti fogadóórákon és a pedagógusokkal egyeztetett időpontokban az egyéni megkeresések alkalmával, szóban kaphat a szülő tájékoztatást gyermeke előmeneteléről.

Szövegesen értékelünk:

1. osztályban:
előkészítő időszak végén,
félévkor és tanév végén.

2. osztályban:
félévkor

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli –a szülő kérésére- a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon. **Bizonyítványt ilyen esetben nem adunk ki a tanulónak.**

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor **az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el** a szaktárgyat tanító nevelők normál és eltérő tantervhez igazodó értékelés esetén:

NORMÁL TANTERVHEZ igazodó értékelés		
Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges minősítés
0-30 %:	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul
31-50 %:	elégséges (2)	
51-75 %:	közepes (3)	megfelelően teljesített
76-90 %:	jó (4)	jól teljesített
91-100 %:	jeles (5)	kiválóan teljesített

ELTÉRŐ TANTERVHEZ igazodó értékelés		
Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges minősítés
0-20 %:	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul
21-39 %:	elégséges (2)	
40-64 %:	közepes (3)	megfelelően teljesített
65-79 %:	jó (4)	jól teljesített
80-100 %:	jeles (5)	kiválóan teljesített

Minimumszintű, készség szintű tudás értékelésénél:		
0-50%	elégtelen	felzárkóztatásra szorul
51-65%	elégséges	
66-80%	közepes	megfelelően teljesített
81-90%	jó	jól teljesített
91-100%	jeles	kiválóan teljesített

Az 1.-8 évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a kötelező tanítási órák mindegyike értékelésre kerül, kivéve **1.-4. évfolyamon a táncóra, melyet a testnevelés tantárgy érdemjegyében, azzal együttesen értékelünk.**

A szóbeli feleletek mellett írásbeli beszámoltatást is alkalmazunk.

Az értékelés három funkciója különböztethető meg, amelyet a nevelők alkalmaznak a különböző szaktárgyi órákon.

Értékelési módszer megnevezése	Az értékelés formái
Diagnosztikai értékelés Év elején, az új anyagrész feldolgozása előtt mérhetjük a tanuló tudását. Milyen hiányosságok vannak, amelyeket pótolni kell. Ezeket a felméréseket nem osztályozzuk, százalékosan értékeljük.	Év eleji és egyéb szintfelmérők
Formatív értékelés Célja az információgyűjtés, tanulási nehézségek feltárása, lehetőség a korrekcióra. A tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt, s lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciót.	Szóbeli és írásbeli feleletek, szódolgozatok (idegen nyelvből), röpdolgozatok
Szummatív értékelés Egy-egy témakör lezárása után dolgozatokat íratnak a nevelők, amelyeket osztályozni is kell. Több tantárgyból ez félévente 2-3 dolgozat. Ezeknek a feladatoknak az 50%-a a minimum követelményekhez kapcsolódik.	Témazáró dolgozatok, iskolai és országos mérések, iskolai vizsgák

2.8.4 A magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket / osztályzatokat használjuk.

- A 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli az osztályban tanító kollégák véleményének kikérésével.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg, osztályozóértekezleten véglegesíti. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és év végi osztályzatot a Kréta naplóban zárjuk le, az év végi értékelést a tanuló bizonyítványába is be kell bejegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás /5/, ha:

- betartja a házirendet, társainak mindig jó példát mutat;
- kötelesség és tiszteletudó;
- megbízásait példásan teljesíti;
- a közösségben jó kezdeményezéseivel, jó munkájával kitűnik;
- iskolai és iskolán kívüli magatartásával erősíti iskolánk hírnevét.

Jó /4/, ha:

- az iskolai házirendet igyekszik betartani;
- iskolai és iskolán kívüli magatartása jó, magatartása ellen lényeges kifogás nem merül fel;
- részt vesz a közösség munkájában, de nem kezdeményező;
- a megelőző félévben osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmi büntetése nem volt.

Változó /3/, ha:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival vagy a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz /2/, ha:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

Szorgalom:

A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

- A 1-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli az osztályban tanító kollégák véleményének kikérésével.
- A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg, osztályozóértekezleten véglegesíti. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A tanuló szorgalmának év végi értékelését a tanuló bizonyítványába is be kell bejegyezni.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez az alább felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. (digitális tanrend idején is érvényes kritériumok, amelyeket a szülővel egyeztetetten értékelünk)

Példás /5/, ha:

- erejéhez, adottságaihoz képest jól felkészül, a tanítási órákon aktívan részt vesz;
- korábbi tanulmányi eredményét megtartja vagy javítja;
- rendszeresen olvas, bővíti ismereteit;
- kötelességteljesítése kifogástalan, önálló feladatot lehet rábízni;
- gyakran vállal pluszfeladatokat, versenyeken képviseli az iskolát;
- füzetei, könyvei tiszták, gondozottak;
- írásbeli munkájának külalakja szép, tetszetős, áttekinthető.

Jó /4/, ha:

- kötelességtudó, rendszeresen felkészül a tanórákra;
- felszerelése, írásbeli munkája általában rendes;
- órán igyekvő, aktív,
- házi feladatait elkészíti;
- tanulmányi eredményét megtartja, nincs hullámlás tanulmányi eredményében;
- nincs igazolatlan mulasztása.

Változó /3/, ha:

- kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti;
- szaktanári figyelmeztetései, intőjei vannak;
- sokszor otthon hagyja a felszerelését, házi feladata gyakran nincs kész vagy hiányos;
- tanulmányi eredményében hullámlás tapasztalható;
- többször is elkésik az iskolából;
- kitartó munkára nem képes;
- iskolai munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet;
- munkáját felügyelet mellett végzi csak el.

Hanyag /2/, ha:

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan;
- szaktanári intőjei, rovói vannak;
- felszereléseit nem tartja rendben, sokszor otthon hagyja, házi feladatot gyakran nem készít;
- füzetei, írásbeli munkájának külalakja rendetlen, nehezen olvasható;
- nagymértvű a visszaesés a tanulmányi munkájában a megelőző időszakhoz képest;
- az adott hónapban bukásra áll valamely tantárgyból;

2.8.5 Az iskolai jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- aki tanulmányi eredményén legalább 0,3-et javított vagy

a) bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti. Az iskolában **tanév közbeni** elismerésként a következő írásbeli dicséret adható:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret (év végén minimum 6 tantárgyi dicséret esetén).

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a **tanév végén, ideértve azokat a tanulókat is, akik legalább 0,3-et javítani tudtak eredményeiken** példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért **oklevél dicséretben részesíthetők.**

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók **oklevelet és könyvjutalmat kapnak**, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az egyes tanévek végén a legalább jeles eredményű valamint kiváló sporteredményt elért tanulók **„Jó tanuló, jó sportoló” oklevelet és serleg/plakett jutalmat** kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki / szaktanári dicséretben részesülnek.

f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.

g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos **dicséretben és oklevél jutalomban** lehet részesíteni.

h) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni a Kréta naplóban, illetve a tanuló bizonyítványában.

2.8.6 Az iskolai büntetések formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolában **tanév közben** a következő büntetések adhatók:

- szaktanári figyelmeztetés, -intő, -rovó;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, -intő, -rovó;
- intézményvezetői figyelmeztetés, -intő, -rovó;
- tantestületi figyelmeztetés, -intő, -rovó
- kizárás vagy más intézménybe utasítás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A kizárást vagy más intézménybe utasítást fegyelmi tárgyalás előzi meg, melyen az iskola vezetői, az iskola nevelői és a tanuló szülei vesznek részt.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.8.7 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a leoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül. Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól.
- A házi feladatok újabb funkciója az új tanulásszervezési eljárások keretében: projektek, témahét, moduláris oktatás esetében a gyűjtőmunka, előzetes információk előhívása, digitális anyagok gyűjtése, digitális kompetencia fejlesztése. A házi feladat lehet írásbeli, szóbeli információgyűjtés, és digitális információ gyűjtése. Terjedelme igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez.
- Számítógépes programokkal készített tanulói produktumok készítése, prezentálása (nyomtatott, elektronikus formában).

Házi feladatok korlátai:

- A tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A tanítási szünetekre adott házi feladat – szükség esetén – csak a felzárkóztatást vagy a tehetséggondozást szolgálhatja.

Általános rendelkezések a házi feladatra vonatkozóan:

- Az írásbeli házi feladat mennyisége mindenkor a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével történjen, átlagosan 1 óra időtartam
- A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek.
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán,
- Az írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. Elrendelhető a korrekció, tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása.
- **A házi feladat érdemjeggyel nem értékelhető.**

2.8.8 Az írásbeli beszámoltatás formái

- A tanulókkal az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íráthatunk.
- A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében az iskolában a témazáró dolgozatok időpontját a Kréta naplóba történő előzetes bejegyzéssel napi kettőben maximáljuk. !!!!!!!!
- A kisdolgozatok, írásbeli feleletek, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán íráthatók.

2.8.9 A szóbeli és írásbeli beszámoltatás formái

Szóbeli felelet

- Önálló kiselőadás
- Tanórai munka
- Részvétel versenyeken

Egyéb formák:

- füzetvezetés
- szorgalmi feladat
- gyakorlati feladatok, kísérletek bemutatása
- gyűjtő munka, projektmunka
- művészeti tevékenység (ének-zene, rajz és vizuális kultúra)
- munkadarab (technika)
- gyakorlati tevékenység (testnevelés)

2.8.10. Az iskolában szervezett tantárgyi mérések, vizsgák

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén gyógypedagógus segítségével.
- Országos mérések (Matematika, magyar nyelv és irodalom, Természettudományos mérés és idegen nyelvmérés, történelem, digitális kultúra) 4- 8. évfolyamon minden tanévben a tanév rendjében meghatározottak szerint.
- Iskolánkban **hetedik osztály végén írásbeli és szóbeli házi vizsgát szervezünk magyar nyelv és magyar irodalom, valamint matematika tantárgyakból** a tanulókkal ismertetett tematika alapján. A vizsga érdemjegye a tanulók értékelésének része, beszámít a tantárgyi átlagukba. (Témazáró súllyal kerül A vizsga lehetőséget ad a tanulóknak tantárgyi ismereteik összegzésére és sikeresebb felvételi vizsgaeredmény elérésére.

A tanulók a vizsgára a kiadott tételsor alapján készülnek fel.

- A nyolcadik osztályban német nyelvből szervezünk szóbeli vizsgát. Ennek eredménye, értékelése témazáró súllyal kerül a naplóba.

A tanulók a szóbeli vizsgára a kiadott tételsor alapján készülnek fel.

Lehetőséget biztosítunk intézményünkben DSD1 típusú nyelvvizsga megszerzésére önálló választás alapján. Az erre jelentkezőknek felkészítő órákat biztosítunk a személyi feltételek figyelembe vételével.

2.9 A tanulók továbbhaladása

2.9.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, magántanuló volt.

Ha a tanuló **tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen** osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján **javítóvizsgát** tehet.

Az **évfolyamot megismételni köteles** az a tanuló, akinek tanév végén háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata, illetve az adott tanévben a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre (iskola-előkészítő év), ilyenkor a tanuló a megismételt évről kap majd bizonyítványt.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.10 A nemzetiségi nevelés

A nemzetiségi óvodai nevelés, iskolai nevelés-oktatás megszervezését ugyanazon nemzetiséghez tartozók által benyújtott *nyilatkozat -17/2013.EMMI rend. 2.sz. melléklet* - kitöltésével kezdeményezhetik a szülők (törvényes képviselők). A *nyilatkozatot* minden év *május 31-ig* kell benyújtani a feladatellátás kötelezettjéhez.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételről szóló nyilatkozat kitöltésével a szülő választása a gyermeke tanulói jogviszonyának megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes. A tanulónak vagy a szülőnek (törvényes képviselőnek) legkésőbb *május utolsó munkanapjáig* írásban kell bejelentenie, amennyiben a tanuló a következő tanítási évtől nem kíván részt venni a nemzetiségi nevelésben, nevelés-oktatásban.

2.10.1 A nemzetiségi program céljai, feladatai

- A közoktatás részeként biztosítja a nemzetiség nyelvének – német nyelv – tanulását.
- Lehetőséget teremt a magyarországi és helyi németiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.

- **A német nemzetiségi nyelvoktatással biztosítjuk a kisebbség nyelvének tanulását, a hagyományőrzést, a német nemzetiségi kulturális identitás kialakítását és erősítését, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.**
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók felismerjék az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.
- Feladata a nemzetiségi programnak, hogy a tanulókkal megismertesse a svábok, a németiség hagyományait, azok megőrzéséhez és ápolásához hozzájáruljon. Segít az önismeret kialakításában, a nemzetiségi jogok megismerésében és gyakorlásában.
- Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és reális nemzetkép és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük.
- **Az a lehetőség nyílik meg a tanulók számára, hogy már az általános iskolában piacképes nyelvismeretet szerezhessenek.**

2.10.2 A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése

- Az általános iskolában a program megvalósulása 1-8. évfolyamig tart. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a német nyelv előzetes ismerete. Segíti a tanulók beszoktatását, hogy nemzetiségi óvodából kerülnek az iskolába. A program megvalósítása osztálykeretben illetve csoportban történik.
- A program tartalmában a NAT műveltségképét tartja irányadónak. Ez biztosítja, hogy ez a fajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal azonos esélyekkel rendelkezzenek.
- A német népismeret tantárgy szorosan kapcsolódik a német nyelvi órákhoz is. A német népismeret tananyag a német kisebbség kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmaz.
- A program szerves része a német anyanyelv és irodalom, történelmi, földrajzi, nemzetiségi kultúra és népismeret tananyag.
- A Szigetszentmártoni Általános Iskolában **a nemzetiségi nevelés – oktatás nemzetiségi nyelvoktató formában** valósul meg.
- **A nemzetiségi tartalommal bíró órák száma:** heti 5 német nyelv-és irodalom, heti 1 óra német népismeret (1-8 évfolyamok mindegyikén) és a testnevelés órák keretébe illesztve az alsó tagozaton heti 1 óra nemzetiségi/sváb/ néptánc.
- **8. évfolyamon** a tanév végi ballagó bál megrendezése a Nemzetiségi Önkormányzat szervezésében – így a 8. osztályosok heti 1 órában néptánc oktatáson vesznek részt.
- A tanítási órákon kívül igyekszünk egyedi programokat szervezni tanulóinknak: lehetőségek szerint német témájú vagy nyelvű színházi előadások, tájház-és múzeumlátogatások, amelyeket a helyi német nemzetiségi önkormányzat támogat.

2.10.3 Nyelvoktató program

A program az 1. évfolyamon indul. A nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgy óraszámát heti 5 óra, a német népismeret tantárgy heti óraszámát 1 óra. A nyelv tanításával, az irodalom és a népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

Bekapcsolódás a német nemzetiségi nyelvoktató programba

Ha a megkezdett iskolai oktatás során szülő – gondviselő írásban kéri, hogy gyermeke a német nemzetiségi nyelvoktató programban folytathassa tanulmányait, az intézmény igazgatója határozatot hoz, amelyben megjelöli a felzárkóztatás ütemét - a szaktanárok ajánlása alapján - a tanuló számára.

A tanuló részt vesz az osztály tanóráin, a tantárgyat tanító nyelvtanár figyelembe veszi az egész tanítási folyamat alatt a bekapcsolódás tényét. **A tanuló és a pedagógus is törekszik a minél eredményesebb felzárkóztatásra, a sikeres együttműködésre.**

Ennek érdekében a pedagógus:

- tanuló egyéni ütemű haladásához a tanulóra szabott feladatokat készít és állít össze,
- többlet házi feladatként „szótanulás” előírása (szókincs gyarapítása)
- legalább heti 1 óra egyéni fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás szükséges a tanuló fejlődésének megállapítása és a tanuló mentorálása érdekében.

A tanuló munkáját rendszeresen figyelemmel kísérjük, segítjük és értékeljük. A tanuló rendszeresen, havonta beszámol tudásáról, félévenként értékelésre kerül írásos és szóbeli tevékenysége.

2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését, tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a differenciáló módszerek alkalmazását, a korrepetálást, mentorálást,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- egyéni foglalkozások;

- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását, környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- szoros kapcsolat a helyi óvodával és gyermekjóléti szolgálattal, a területileg illetékes nevelési tanácsadóval,
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a szülőkkel való együttműködés, családlátogatások;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon, a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását, a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését, partnerközpontú nevelést.

3. Legitimációs záradék

3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 2. napjától történik.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A nevelőtestületnek évente el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai programot minden tanév végén a törvényi változások tükrében felülvizsgálni szükséges.

A pedagógiai program módosítása

Módosítására javaslatot tehet:

- az iskola fenntartója,
- az intézmény intézményvezetője, a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei, a szülői munkaközösség.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az Intézményi Tanácsnak javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a törvényi előírásoknak megfelelően a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

3.1.1 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény vezetőjénél,
- az iskola honlapján
- A KIR felületén.

3.2 A pedagógiai program elfogadása és nyilvánosságra hozatala

Jelen pedagógiai programot a nevelőtestület módosíthatja a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Az Iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus. 30-án megtartott, határozatképes ülésén elfogadta.



igazgató

Szigetszentmárton 2024. 08. 30.

Fenntartói záradék:

A dokumentum azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A dokumentumban megfogalmazott rendelkezések, programok fenntartói finanszírozása a mindenkor éves költségvetés függvényében történik, a tankerületi igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján.

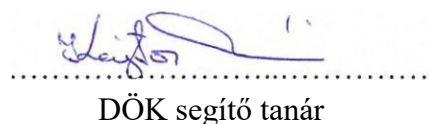


Dr. Pálos Annamária
tankerületi igazgató

Nyilatkozat

A Szigetszentmártoni Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szigetszentmárton 2024.08.30.



DÖK segítő tanár

Nyilatkozat

A Szigetszentmártoni Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szigetszentmárton, 2024. 08.30.



Érsék-Csanádi Zsuzsanna
az SZMK elnöke